PIANO EDUCATIVO – DIDATTICO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

***ANNO SCOL.: 2023/2024 CLASSE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N. Alunni:\_\_\_\_\_\_***

|  |  |
| --- | --- |
| **Coordinatore prof.: ..............................................................** | |
|  | **Insegnanti** |
| **Italiano** | .................................................................. |
| **Storia, Geografia** | .................................................................. |
| **Lingua Inglese** | .................................................................. |
| **Seconda Lingua Francese** | .................................................................. |
| **Sc. Matematiche** | .................................................................. |
| **Tecnologia** | .................................................................. |
| **Arte e immagine** | .................................................................. |
| **Musica** | .................................................................. |
| **Ed. fisica** | .................................................................. |
| **Religione** | .................................................................. |
| **Approfondimento di materie letterarie** | .................................................................. |
| **Sostegno** | ................................................................... |
| **Potenziamento** | ................................................................... |
| **Ed Civica** | ***Consiglio di classe*** |

***COMPOSIZIONE DELLA CLASSE***

|  |  |
| --- | --- |
| **Numero complessivo degli alunni** |  |
| **Femmine** |  |
| **Maschi** |  |
| **Ripetenti** |  |
| **Alunni diversamente abili** |  |
| **Nuovi inserimenti da altre classi** |  |
| **Alunni inadempienti** |  |

***SITUAZIONE DI PARTENZA***

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |
| £ medio-alto  £ medio  £ medio-basso  £ basso | £ vivace  £ tranquilla  £ (poco) collaborativa  £ passiva  £ problematica |

**Fasce di livello**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Livello alto (voto 9/10): ............................................................................................................................................  ............................................................................................................................................  ............................................................................................................................................ | N.: ..................... |
| 2. | Livello medio-alto (voto 7/8): ............................................................................................................................................  ............................................................................................................................................  ............................................................................................................................................ | N.: ..................... |
| 3. | Livello medio (voto 6): ............................................................................................................................................  ............................................................................................................................................  ............................................................................................................................................ | N.: ..................... |
| 4. | Livello medio-basso (voto 5): ............................................................................................................................................  ............................................................................................................................................  ............................................................................................................................................ | N.: ..................... |
| 5. | Livello basso (voto 3/4): ............................................................................................................................................  ............................................................................................................................................  ............................................................................................................................................ | N.:  …………… |

\* Tali fasce comprendono anche gli alunni valutati in base al PEI, piano di riferimento a favore degli alunni con disabilità, la cui valutazione terrà conto dei processi di apprendimento più che della performance.

**Casi particolari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome, nome** | **Motivazioni\*** | **Cause\*** |
| 1 .........................................................................  2 .........................................................................  3 .........................................................................  4 .........................................................................  5 ......................................................................... | ....................................  ....................................  ....................................  ....................................  .................................... | ....................................  ....................................  ....................................  ....................................  .................................... |

|  |  |
| --- | --- |
| **\****Legenda Motivazioni* | *\*\* Legenda presumibili cause* |
| A gravi difficoltà di apprendimento  B difficoltà linguistiche (stranieri)  C disturbi comportamentali  D inadempienza  E con frequenza saltuaria  F-BES...................................................................  G-altro…………………………………………. | 1. ritmi di apprendimento lenti 2. situazioni familiare difficile 3. motivi di salute 4. svantaggio socio-culturale 5. scarsa motivazione allo studio 6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti |

**FINALITA’ DEGLI INSEGNAMENTI DISCIPLINARI**

**TRAGUARDI ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (IND. NAZ. 2012- NUOVI SCENARI 2018)**

I traguardi e gli obiettivi di apprendimento, declinati in abilità e conoscenze come da Indicazioni Nazionali 2012 e ai nuovi scenari del 2018, sono analiticamente descritti nei Piani di lavoro disciplinari e nelle relative Unità di Apprendimento, che si allegano ad essi.

L’insieme delle discipline concorre alla maturazione delle otto competenze chiave certificate al termine della Scuola secondaria di primo grado, ritenute necessarie per la realizzazione della cittadinanza attiva e di una adeguata inclusione sociale. Esse infatti racchiudono in sé le conoscenze, le abilità e le competenze di ogni disciplina del curricolo della scuola ampiamente descritto nel PTOF. Lo sviluppo delle otto competenze chiave per ogni discente passerà attraverso il raggiungimento e l’acquisizione di competenze d’obbligo secondo il seguente schema:

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave per l’apprendimento permanente** | **COMPETENZE OBBLIGO**  **normativa italiana** |
| 1. competenza alfabetica funzionale | Comunicare |
| 2. competenza multilinguistica. | Comunicare |
| 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Acquisire ed interpretare l’informazione  Individuare collegamenti e relazioni  Risolvere problemi |
| 4. competenza digitale. | Comunicare |
| 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Imparare ad imparare  Acquisire ed interpretare l’informazione  Individuare collegamenti e relazioni |
| 6. competenza in materia di cittadinanza. | Agire in modo autonomo e responsabile  Collaborare e partecipare  Comunicare |
| 7. competenza imprenditoriale. | Risolvere problemi  Progettare |
| 8.competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | comunicare |

Al fine di realizzare la certificazione delle competenze per le classi prime, seconde e terze si svolgeranno le seguenti macrotematiche trasversali e per l’Educazione civica i seguenti argomenti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Macrotematiche trasversali** | **Tematiche di Educazione civica del Miur** |
| Classi prime  **Io e l’altro** | * L’ambiente prossimo: scuola e famiglia. * La conoscenza di sé e il rapporto con gli altri. * Il posto dove vivo: storia, tradizioni, territorio. | * Organizzazione del Comune, della Regione, dello Stato; * educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni e del territorio; * educazione stradale * eduzione allo sviluppo sostenibile; * educazione alla navigazione in internet e cyberbullismo; |
| Classi seconde  **Io e l’ambiente** | * Alimentazione e cura di sé. * La cultura ecologica. * L’ambiente come specchio dell’uomo. | * Educazione ambientale e agenda 2030 per lo sviluppo ecosostenibile; * tutela del patrimonio ambientale e delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; * organizzazione dell’Unione europea; * educazione alla salute * educazione alla navigazione in internet e cyberbullismo |
| Classi terze  **Io e il mondo** | * La multiculturalità e il vivere insieme. * Noi, cittadini globali. * Orientamento sulle attitudini personali e sullo sviluppo dell’affettività. * La civiltà della legalità. | * Costituzione: struttura e principi fondamentali, storia della bandiera e dell’inno nazionale; * educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; * consapevolezza dei diritti inalienabili dell’uomo e del cittadino; * educazione alla cittadinanza digitale; * Educazione alla sostenibilità ambientale * Educazione al risparmio energetico * educazione alla navigazione in internet e cyberbullismo |

La trattazione delle Macrotematiche sia in riferimento alla metodologia, sia ai compiti di realtà e alle verifiche, sarà gestita attraverso gli strumenti digitali. I docenti non solo lavoreranno coordinandol’azione formativo-didattica finalizzata verso forme di sapere integrato,ma potranno valutare le competenze attraverso rubriche di valutazione, griglie di osservazione, schede di autovalutazione e prove situate. In particolare sarà proposta l’esecuzione di due compiti in situazione reale, una prima in itinere e una seconda a conclusione del percorso.

Quanto all’Educazione Civica i Consigli di classe lavoreranno in piena autonomia scegliendo tra i punti proposti e condivisi nei Dipartimenti, quei temi più consoni allo sviluppo del proprio piano didattico, tenendo conto anche delle esigenze e delle risposte delle classi. Le 33 ore annuali saranno così ripartite tra i vari insegnamenti: Italiano 4 h, Storia 3h, Geografia 2h, Scienze 4h, Tecnologia 3h, Arte e immagine 3h, Musica 3h, Educazione fisica 3h, Religione 3h, Inglese 3h, Francese 2h.

A tali macrotematiche devono essere dedicate non meno di 33 ore per anno scolastico.

L’insegnamento è affidato, in base a un principio di contitolarità, a tutti i docenti della classe.

Sono utilizzate (scegliere una o entrambe le opzioni)

* unità didattiche di singoli docenti
* unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti

Per quanto concerne i criteri di valutazione: si rimanda a quando deliberato dal Collegio dei Docenti e inserito nel PTOF.

**COMPETENZE DI CITTADINANZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE** | **INDICATORI** |
|  |  |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**   * **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** * **COMUNICARE** * **COLLABORARE e PARTECIPARE** | **CLASSE PRIMA:**   * Rispetto delle regole * Rispetto del turno di parola * Rispetto del materiale e dell’ambiente scolastico * Rapporto corretto con compagni * Rapporto corretto con i docenti * Convivenza e collaborazione nel gruppo e nella classe   **CLASSE SECONDA:**   * Disponibilità al dialogo * Disponibilità a risolvere conflitti in modo non violento * Rispetto dell’ambiente circostante□ * Rispetto delle opinioni altrui * Sostegno della propria idea * Rapporto corretto e cordiale verso compagni ed insegnanti * Disponibilità ad aiutare i compagni   **CLASSE TERZA:**   * Comportamento corretto in ogni attività   quotidiana   * Rispetto delle idee altrui * Rispetto dei ruoli assegnati * Acquisizione del rispetto della natura e dell’ambiente circostante * Accettazione delle decisioni assunte a maggioranza * Osservazioni e considerazioni appropriate * Assunzione di responsabilità e autocontrollo * Consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE:**   * **IMPARARE AD IMPARARE** * **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** * **ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI** | **CLASSE PRIMA:**   * Reperimento di informazioni * Utilizzo degli strumenti di lavoro e di studio * Rispetto dei tempi di esecuzione dei lavori * Abitudine all’ascolto * Superamento dell’uso esclusivo del dialetto□ * Interventi corretti e pertinenti * Riconoscimento di relazioni di causa-effetto   **CLASSE SECONDA:**   * Ricerca autonoma e utilizzo di informazioni * Rispetto dei tempi di esecuzione dei lavori * Disponibilità ad accettare richiami * Disponibilità ad intervenire in modo ordinato e coerente con le esigenze della classe * Partecipazione ordinata al lavoro di classe   **CLASSE TERZA:**   * Atteggiamento maturo e collaborativo durante le ore di lezione * Arricchimento ed integrazione delle informazioni * Valutazione dell’attendibilità e utilità delle informazioni * Distinzione tra fatti ed opinioni * Riflessione e giudizio critico * Rispetto dei tempi di esecuzione dei lavori |
| **COMPETENZA IMPRENDITORIALE:**   * **RISOLVERE PROBLEMI** * **PROGETTARE** | **CLASSE PRIMA:**   * Individuazione delle richieste, dei saperi e degli strumenti legati all’ambito di riferimento del problema * Individuazione di strategie di risoluzione dei problemi * Organizzazione del proprio tempo e rispetto dei tempi assegnati * Autonomia nello svolgimento dei compiti * Svolgimento completo dei compiti assegnati   **CLASSE SECONDA:**   * Formulazione di ipotesi di soluzione dei problemi * Fiducia in se stesso * Interventi e domande appropriate * Rispetto dell’ambiente in cui si vive per salvaguardarlo * Partecipazione attiva * Accettazione delle decisioni assunte a maggioranza nei lavori di gruppo   **CLASSE TERZA:**   * Valutazione della compatibilità delle soluzioni trovate e comunicazione delle proprie tesi * Assunzione di responsabilità nei confronti del proprio rendimento * Consultazione autonoma del materiale utile al compito assegnato * Acquisizione di capacità critiche * Partecipazione attiva e capacità di confronto * Sviluppo di una corretta sensibilità ecologica * Elaborazione di progetti realistici |

**OBIETTIVI DIDATTICI E COMPETENZE CHIAVE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **OBIETTIVO** | **INDICATORI** |
| **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:**   * **COMUNICARE** * **COMPETENZA MULTILINGUISTICA:** * **COMUNICARE** * **COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA:** * **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE** * **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** * **RISOLVERE PROBLEMI** * **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** * **COMUNICARE** * **RISOLVERE PROBLEMI** * **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**   **COMPETENZA DIGITALE:**   * **COMUNICARE** | **SVILUPPO DELLE CAPACITA’ OPERATIVE** | **CLASSE PRIMA:**   * Saper leggere * Saper comprendere ciò che si è letto * Saper osservare e descrivere * Conoscere le nozioni di base delle varie discipline * Saper porre relazioni spazio-tempo e causa-effetto * Comprendere linguaggi diversi * Saper riconoscere un problema e risolverlo   **CLASSE SECONDA:**   * Saper applicare quanto appreso * Potenziamento della capacità di osservazione e descrizione * Arricchimento del lessico e della forma espressiva * Sviluppo delle capacità di analisi e riflessione * Comprendere ed usare i linguaggi specifici delle varie discipline   **CLASSE TERZA:**   * Esprimersi in modo corretto, preciso, esauriente * Rielaborare in modo personale i contenuti appresi * Saper trasferire procedure apprese in situazioni nuove * Saper individuare le cause di un evento e argomentare * Saper approfondire un argomento collegandolo con altre materie |

**SOGLIE DI ACCETTABILITA’**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** | **CLASSE SECONDA** | **CLASSE TERZA** |
| * Rapporto corretto con tutti i componenti della scuola * Disponibilità a risolvere i conflitti in modo non violento * Partecipazione corretta alle attività più congeniali * Rispetto delle regole * Rispetto del materiale scolastico * Saper leggere ed esporre semplici testi * Conoscere le più elementari nozioni delle varie discipline * Sapersi orientare nel tempo e nello spazio | * Condivisione e rispetto delle regole * Evitare giochi e scherzi pericolosi * Disponibilità al dialogo * Partecipazione ordinata al lavoro di gruppo * Rispetto dell’ambiente e del materiale scolastico * Saper osservare e descrivere semplici fenomeni * Saper produrre in modo semplice e corretto * Saper cogliere i dati di semplici problemi di vita quotidiana | * Comportamento corretto * Consapevolezza delle proprie difficoltà * Consapevolezza delle regole del gruppo * Saper applicare semplici regole nelle varie discipline * Saper riassumere semplici brani * Avere le minime conoscenze nelle varie discipline * Sapersi orientare in situazioni semplici * Saper risolvere semplici problemi di vita quotidiana |

**COMPETENZE MINIME**

* Sviluppo della comprensione dei messaggi
* Acquisizione dell’abilità di eseguire con continuità e puntualità i compiti assegnati
* Capacità di comprendere e di esprimere le esperienze con semplicità e chiarezza.
* Capacità di conoscere, ricostruire e comprendere semplici eventi e semplici trasformazioni storiche.
* Conoscenza consapevole del territorio e dell'importanza degli interventi di trasformazione dello stesso.

**ATTIVITA’ INDIVIDUALIZZATE E/O PERSONALIZZATE**

* Recupero
* Guida costante all’acquisizione ed all’organizzazione delle conoscenze
* Consolidamento delle attività operative
* Potenziamento delle attività operative

**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

Per garantire un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni, si attueranno i seguenti principi metodologici che contraddistinguono un’efficace azione formativa:

* uso dei seguenti spazi:

|  |  |
| --- | --- |
| * aula scolastica | o |
| * luoghi attrezzati, che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità; | o |
| * biblioteca scolastica e di classe, anche in una prospettiva multimediale; | o |
| * valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze acquisite dagli alunni fuori dalla scuola, per ancorarvi nuovi contenuti; * setting “d’aula” virtuale in modalità sincrona * Piattaforme di comunicazione (Classroom di Gsuite) |        |

* Progettazione e realizzazione di percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi: (alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità, alunni con BES)
* apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo, apprendimento tra pari)

|  |  |
| --- | --- |
| * all’interno della classe | o |
| * attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse | o |

* utilizzo delle nuove tecnologie che permettono agli alunni di operare insieme per costruire nuove conoscenze
* Realizzazione di attività didattiche in forma di laboratorio
* Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***METODOLOGIA***

L’attività didattica sarà organizzata in unità di lavoro di lunghezza non eccessiva: preliminarmente si cercherà di suscitare la motivazione nei ragazzi per l’argomento da affrontare; gli obiettivi da raggiungere saranno adeguatamente esplicitati ed infine si guideranno i ragazzi verso una costante pratica di autovalutazione.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * lezione frontale | * lezione dialogata | * lavoro di gruppo |
| * lavoro in “coppie d’aiuto” | * lavoro individuale | * uso di guide strutturate * uso del manuale |
| * video lezioni in differita * classe virtuale | * audiolezioni in differita caricate su res * restituzione degli elaborati tramite gli strumenti di classroom | * uso di strumenti vari |

**STRUMENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  libri di testo   schede predisposte   stampa specialistica   fotocopie   testi di supporto |  mappe concettuali   videoregistratore   televisore   computer   videocamera  strumenti musicali |  strumenti scientifici   strumenti tecnici   strumenti artistici   Gmail della scuola   Meet   Moduli di google |  Drive   Jamboard   Strumenti di correzione DocHub   riviste |

***RECUPERO***

Questa attività comprenderà una serie di operazioni didattiche volte a porre l’allievo che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi.

Il recupero sarà un intervento ben definito e delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, che gli obiettivi sono strettamente correlati, sia per i tempi. Il recupero si attuerà in itinere a seconda della necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

|  |  |
| --- | --- |
|  lavori differenziati per fasce di livello |  intervento dell’insegnante della classe con ore a disposizione |
|  attività extracurricolari |  intervento dell’insegnante d’appoggio |
|  corsi di recupero disciplinari |  adesione a progetti particolari |
|  intervento tempestivo in itinere durante le mie ore di insegnamento   Scambio di materiale con piccoli commenti e messaggi per confronti e chiarimenti nell’esecuzione delle consegne, utilizzando gsuite. | |

**VERIFICHE**

Le verifiche che saranno predisposte al termine di ogni proposta didattica o comunque alla conclusione di un percorso formativo-culturale saranno strettamente connesse con l’attività svolta, in modo da costituire la naturale conclusione del lavoro.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| prove scritte | |  quesiti aperti |  completamento |  Produzione di materiali multimediali (audio, video) |
|  | |  vero/falso |  abbinamento |  Test on line con Google Moduli |
|  | |  scelta multipla |  produzione di testi |  ................................. |
| prove orali | |  interrogazione (anche tramite videoconferenza) |  discussione |  ................................. |
|  |  |  intervento |  ascolto |  ................................. |
|  |  |  dialogo |  ................................. |  ................................. |

**LA VALUTAZIONE**

La valutazione degli alunni, in base alla legge n.53/2003, alle Indicazioni Nazionali 2012 e ai nuovi scenari del 2018, si distingue in tre tipologie alle quali si aggiunge la fase della Certificazione delle Competenze:

* Valutazione esterna a cura del Servizio Nazionale (INVALSI) per le classi seconde di scuola primaria e classi terze di Scuola Secondaria di I grado
* Valutazione interna, di competenza degli insegnanti, che tiene conto:

a) del processo di apprendimento,

b) del comportamento

c) del rendimento scolastico complessivo

* Valutazione per la Certificazione finale costituita dall’Esame di stato conclusivo del Primo ciclo

La valutazione prevede le seguenti fasi:

**VALUTAZIONE INIZIALE O DIAGNOSTICA,** mirata a definire la situazione iniziale della classe e i livelli di apprendimento in ingresso.

**VALUTAZIONE IN ITINERE O FORMATIVA.** La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento delle unità didattiche, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati.

**VALUTAZIONE SOMMATIVA.** Essa terrà conto dei progressi rispetto alla situazione di partenza, dei dati informativi delle famiglie e delle osservazioni sistematiche riferite agli obiettivi trasversali (Relazione con i compagni e gli insegnanti- Rispetto delle regole e del materiale- Partecipazione ed interesse- Impegno e responsabilità-Esecuzione dei compiti). Alla fine dei due quadrimestri sarà effettuata la **valutazione sommativa sintetica** che sarà riportata sulla scheda utilizzando la votazione, espressa in decimi.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche, coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF, concorrono alla valutazione sommativa che ha lo scopo di accertare il livello di padronanza di abilità e conoscenze, permette di verificare e attribuire valore a ciò che l’alunno sa e definisce che cosa concretamente sa fare con ciò che sa (*valutazione e successiva certificazione delle competenze*).

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

La Certificazione delle Competenze presta particolare attenzione a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse - conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni - per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone. Essa si avvale dei seguenti strumenti specifici legati alla progettazione di Unità Didattiche finalizzate allo sviluppo e alla valutazione delle competenze:

* scheda di progettazione
* compito di prestazione
* griglie di osservazione
* rubriche di valutazione e di autovalutazione

**SCALA DI VALUTAZIONE**

La scala di valutazione riporta la corrispondenza tra voti in decimi e livelli tassonomici sulla base delle abilità e delle conoscenze dei singoli allievi.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO** | **RANGE VALUTATIVO** |
| **Deficit di elaborazione:**  L’alunno/a possiede strutture cognitive di base non in grado di consentire l’elaborazione dell’informazione disciplinare | **NON SUFFICIENTE**  **3/4** |
| **Fase pre-disciplinare:**  L’alunno/ possiede una conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari | **MEDIOCRE**  **5** |
| **Assistenza:**  l’alunno/a con l’assistenza e la guida dell’insegnante manifesta le abilità e le conoscenze disciplinari essenziali | **SUFFICIENTE**  **6** |
| **Autonomia:**  L’alunno/a autonomamente mostra di possedere abilità e conoscenze disciplinari adeguate | **BUONO**  **7** |
| **Padronanza:**  L’alunno/a dimostra sicurezza e piena autonomia in tutti gli ambiti disciplinari | **PIU`CHE BUONO**  **8** |
| **Spirito di iniziativa:**  L’alunno/a mostra spirito di iniziativa, particolare impegno, attenzione e capacità di rielaborare personalmente i contenuti | **DISTINTO**  **9** |
| **Eccellenza:**  L’alunno/a in aggiunta allo spirito di iniziativa, mostra ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate, notevoli capacità espositive, sicura padronanza dei linguaggi specifici e brillantezza di ragionamento | **OTTIMO**  **10** |

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLI** | **VOTO** | **DESCRITTORI** |
| **I Livello** | **O**  **Voto:10** | Risponde a tutti gli indicatori corrispondenti al II livello e riporta nella valutazione una media dell’8 o superiore. |
| **II livello** | **D**  **Voto: 9** | Frequenza assidua; comportamento responsabile con docenti, con i collaboratori ed i compagni; attenta e motivata partecipazione alla vita scolastica; ruolo propositivo nel gruppo classe e spirito di collaborazione; scrupoloso rispetto del regolamento scolastico |
| **III Livello** | **PB**  **Voto: 8** | Frequenza regolare; comportamento rispettoso nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola; buona attenzione e partecipazione alla vita scolastica; disponibilità verso i compagni, ruolo positivo nel gruppo classe, rispetto delle norme disciplinari d’Istituto. |
| **IV Livello** | **B**  **Voto: 7** | Frequenza non sempre regolare; comportamento sostanzialmente rispettoso nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola; attenzione e partecipazione alla vita scolastica accettabile; occasionale disponibilità verso i compagni; episodi di violazione del regolamento scolastico, ma non tali da comportarne l’allontanamento dalle lezioni (richiami scritti e verbali, convocazione dei genitori, sospensioni con obbligo di frequenza). |
| **V**  **Livello** | **S**  **Voto: 6** | Frequenza segnata da assenze e ritardi; il comportamento nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è spesso connotato da azioni sconvenienti; attenzione e partecipazione alla vita scolastica non sempre adeguata; poca disponibilità verso i compagni, episodi di violazione del regolamento scolastico tali da comportare due allontanamenti dalle lezioni non superiori a un giorno, fatta salva la gravità dei singoli episodi e la discrezionalità del Consiglio di classe. |
| **VI Livello** | **NS**  **Voto: 5** | Frequenza discontinua; richiami verbali a causa di un comportamento non corretto; poca attenzione e partecipazione alle attività didattiche. Atti di bullismo; turpiloquio nei confronti della scuola, dei docenti; gravi provvedimenti disciplinari; reiterate sospensioni dalle attività didattiche. |

**USCITE E VISITE DIDATTICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Destinazione** | **Periodo di attuazione previsto** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* Colloqui settimanali, solo su appuntamento, nell’ora di ricevimento del docente, eventualmente virtuali
* Colloqui bimestrali programmati secondo quanto stabilito dal collegio dei docenti
* Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari, eventualmente virtuali

**Ercolano,**…………….., **Per il Consiglio di classe**

**Il Coordinatore**

…………………………………