CLASSE PRIMA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5ª		OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
A	L'ALUNNO USA LA LINEA DEL TEMPO PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO.	**A_1** Riconoscere la successione temporale di azioni ed eventi.	**A_1** La successione delle azioni.
		A_2 Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (giorni, settimane, mesi, anni, stagioni).	**A_2** Gli organizzatori temporali. I momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi dell'anno.
B	L'ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA.	**B_1** Acquisire gradualmente la consapevolezza della propria identità e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.	**B_1** La ricostruzione storica del proprio ambiente.
C	L'ALUNNO COMPRENDE AVVENIMENTI, FATTI E FENOMENI DELLE SOCIETÀ E CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL'UMANITÀ, DAL PALEOLITICO ALLA FINE DEL MONDO ANTICO, CON POSSIBILITÀ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITÀ E CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL TERRITORIO DI APPARTENENZA.	**C_1** Acquisire gradualmente il concetto del proprio passato.	**C_1** Primo approccio con le fonti (fonti orali).
D	L'ALUNNO ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, COMPRENDE I TESTI STORICI E SA INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE; USA CARTE GEOGRAFICHE ANCHE CON L'AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI.	**D_1** Racconta e rappresenta graficamente fatti vissuti. Produce racconti di fatti vissuti attraverso semplici frasi.	**D_1** La storia della propria vita.

E	L'ALUNNO RICONOSCE LE TRACCE PRESENTI SUL TERRITORIO E COMPRENDE L'IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.	**E_1** Conoscere il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.	**E_1** Osservazione diretta del territorio.
F	IDENTITÀ E APPARTENENZA.	**F_1** Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.	**F_1** Ricostruzione della propria storia.
G	RELAZIONE E PARTECIPAZIONE.	**G_1** Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.	**G_1/G_2/ G_3** I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. I conflitti nel gruppo classe. Accettazione delle proposte per la risoluzione.
		G_2 Intuire i principali bisogni dei compagni.	
		G_3 Interagire in situazioni di gioco riconoscendo conflitti e accogliendo suggerimenti per la risoluzione positiva.	

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5ª		OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
A	L'ALUNNO USA LA LINEA DEL TEMPO PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO.	**A_1** Approfondire il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi: successione, contemporaneità, durata, ciclicità.	**A_1** Gli organizzatori temporali. L'ordine cronologico dei fatti. La contemporaneità dei fatti. La durata. La ciclicità.
		A_2 Misurare il tempo in modo convenzionale e riordinare azioni ed eventi in successione logica (causa-effetto).	**A_2** I rapporti di causa-effetto nei fatti. La misurazione del tempo: la linea del tempo. L'orologio. Il calendario.
B	L'ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA.	**B_1** Cogliere le modifiche prodotte dal passare del tempo nella propria persona. Individuare i cambiamenti che avvengono nella famiglia e nel gruppo classe.	**B_1** Il racconto della storia personale: la necessità delle fonti (vari tipi) per la ricostruzione del proprio vissuto.
C	L'ALUNNO COMPRENDE AVVENIMENTI, FATTI E FENOMENI DELLE SOCIETÀ E CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL'UMANITÀ, DAL PALEOLITICO ALLA FINE DEL MONDO ANTICO, CON POSSIBILITÀ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITÀ E CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL TERRITORIO DI APPARTENENZA.	**C_1** Acquisire gradualmente il concetto del passato della propria famiglia.	**C_1** La storia della propria famiglia.
D	L'ALUNNO ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, COMPRENDE I TESTI STORICI E SA INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE; USA CARTE GEOGRAFICHE ANCHE CON L'AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI.	**D_1** Raccontare i fatti vissuti rispettando l'ordine cronologico. Produrre semplici testi riguardanti la storia personale.	**D_1** L'ordine cronologico nei racconti orali e scritti.

E	L'ALUNNO RICONOSCE LE TRACCE PRESENTI SUL TERRITORIO E COMPRENDE L'IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.	**E_1** Cogliere le trasformazioni avvenute nel proprio territorio, attraverso la ricerca di fonti.	**E_1** I vari tipi di fonti.
F	IDENTITÀ E APPARTENENZA.	**F_1** Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.	**F_1** Conoscenza del gruppo classe di appartenenza.
G	RELAZIONE E PARTECIPAZIONE.	**G_1** Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. **G_2** Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.	**G_1/G_2** La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5ª		OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
A	L'ALUNNO USA LA LINEA DEL TEMPO PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO.	**A_1** Organizzare le conoscenze utilizzando relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata.	**A_1** Le relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata negli eventi.
		A_2 Riconoscere i mutamenti avvenuti nel tempo e ipotizzarne le cause.	**A_2** Le trasformazioni: cause e conseguenze.
B	L'ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA.	**B_1** Osservare semplici documenti reperibili nel proprio passato, stabilendo nessi significativi tra i dati raccolti.	**B_1** Ricostruzione della storia attraverso i vari tipi di fonti (orali, scritte, materiali, iconografiche).
		B_2 Individuare analogie ee differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	**B_2** Il passato lontano: la preistoria. Comparazione tra diversi tipi di società preistoriche (le varie tipologie di uomini preistorici); rapporto uomo-ambiente.
C	L'ALUNNO COMPRENDE AVVENIMENTI, FATTI E FENOMENI DELLE SOCIETÀ E CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL'UMANITÀ, DAL PALEOLITICO ALLA FINE DEL MONDO ANTICO, CON POSSIBILITÀ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITÀ E CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL TERRITORIO DI APPARTENENZA.	**C_1** Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali di una civiltà (aspetti della vita sociale, politica, economica, ecc…).	**C_1** L'evoluzione dell'uomo preistorico.
		C_2 Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura dei testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie dei grandi del passato.	**C_2** I racconti della preistoria con disegni e didascalie.
D	L'ALUNNO ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, COMPRENDE I TESTI STORICI E SA INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE; USA CARTE GEOGRAFICHE ANCHE CON L'AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI.	**D_1** Comprende e interpreta testi storici proposti.	**D_1** Le fonti della Preistoria.

E	L'ALUNNO RICONOSCE LE TRACCE PRESENTI SUL TERRITORIO E COMPRENDE L'IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.	**E_1** Leggere e interpretare le fonti che testimoniano la storia locale (edifici, monumenti, ecc…).	**E_1** Le tracce del passato storico nel proprio territorio di appartenenza.
F	IDENTITÀ E APPARTENENZA.	**F_1** Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città.	**F_1** Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.
G	RELAZIONE E PARTECIPAZIONE.	**G_1** Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.	**G_1** Gli elementi del convivere nella condivisione delle differenze culturali e religiose.
		G_2 Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti, nel rispetto delle regole, esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.	**G_2** Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessioni comuni.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5ª		OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
A	L'ALUNNO USA LA LINEA DEL TEMPO PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO.	**A_1** Riordinare fatti ed eventi riferiti ai quadri storico-sociali studiati.	**A_1** Quadri di sintesi delle varie civiltà.
B	L'ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA.	**B_1** Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze riguardanti il proprio passato.	**B_1/ B_2** Le carte storico-geogrefiche riferite alle varie civiltà.
		B_2 Svolgere operazioni di ricerca storiografica rispetto ad eventi significativi del passato.	
C	L'ALUNNO COMPRENDE AVVENIMENTI, FATTI E FENOMENI DELLE SOCIETÀ E CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL'UMANITÀ, DAL PALEOLITICO ALLA FINE DEL MONDO ANTICO, CON POSSIBILITÀ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITÀ E CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL TERRITORIO DI APPARTENENZA.	**C_1** Individuare analogie e differenze tra diverse civiltà.	**C_1/ C_2/ C_3** Le civiltà dei fiumi e dei mari: Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi, Cinesi; Indiani; Ebrei; Fenici, Cretesi, Micenei.
		C_2 Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.	
		C_3 Confrontare i quadri storici delle prime civiltà studiate.	
D	L'ALUNNO ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, COMPRENDE I TESTI STORICI E SA INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE; USA CARTE GEOGRAFICHE ANCHE CON L'AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI.	**D_1** Usare le conoscenze dei quadri delle civiltà per leggere e comprendere fenomeni del presente.	**D_1** Racconti storici orali e scritti delle civiltà studiate.
E	L'ALUNNO RICONOSCE LE TRACCE PRESENTI SUL TERRITORIO E COMPRENDE L'IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.	**E_1** Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.	**E_1** Il patrimonio artistico-culturale presente nel proprio territorio di appartenenza: lettura attraverso le fonti relative.

F	IDENTITÀ E APPARTENENZA.	**F_1** Comprendere di essere parte di una comunità allargata accomunata da radici storiche.	**F_1** Conoscenza della storia del proprio territorio nel rispetto del patrimonio ambientale.
G	RELAZIONE E PARTECIPAZIONE.	**G_1** Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.	**G_1** Le principali differenze fisiche, psicologiche, di ruolo e di comportamento.
		G_2 Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi per riconoscere ed accettare i punti di vista degli altri.	**G_2** Il significato della norma e della regola quali fondamenti del vivere sociale.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5ª		OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
A	L’ALUNNO USA LA LINEA DEL TEMPO PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO.	**A_1** Usare cronologie, cartine storico-geografiche e carte tematiche per comprendere ed individuare le cause evolutive dei fenomeni storici.	**A_1/ A_2** La periodizzazione storica: vari tipi di periodizzazioni a partire da quella occidentale (nascita di Cristo - anno zero).
		A_2 Usare cronologie secondo la periodizzazione occidentale.	
B	L’ALUNNO CONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO E DEL SUO AMBIENTE DI VITA.	**B_1** Interpretare le varie fonti per ricostruire la storia del proprio passato.	**B_1/ B_2** Confronto fra gli elementi caratterizzanti le società del passato e quella attuale.
		B_2 Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato, presenti nel proprio ambiente di vita.	
C	L’ALUNNO COMPRENDE AVVENIMENTI, FATTI E FENOMENI DELLE SOCIETÀ E CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL’UMANITÀ, DAL PALEOLITICO ALLA FINE DEL MONDO ANTICO, CON POSSIBILITÀ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITÀ E CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL TERRITORIO DI APPARTENENZA.	**C_1** Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo analogie e differenze.	**C_1/ C_2** Le civiltà greca e romana.
		C_2 Ricavare informazioni da testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	
D	L’ALUNNO ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, COMPRENDE I TESTI STORICI E SA INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE; USA CARTE GEOGRAFICHE ANCHE CON L’AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI.	**D_1** Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.	**D_1** La romanizzazione del Mediterraneo.
		D_2 Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	**D_2** La crisi dell’impero Romano: questioni politiche, economiche, culturali e religiose.

E	L’ALUNNO RICONOSCE LE TRACCE PRESENTI SUL TERRITORIO E COMPRENDE L’IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.	**E_1** Conoscere il patrimonio artistico-culturale presente nel territorio, ricercarne il significato storico ed imparare a valorizzarlo.	**E_1** La storia del patrimonio artistico-culturale presente nel territorio di appartenenza.
F	IDENTITÀ E APPARTENENZA.	**F_1** Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.	**F_1/ F_2** Conoscenza dello Stato: concetto di regole, ordinamento costituzionale e simboli.
		F_2 Riconoscere e rispettare i simboli dell’identità nazionale ed europea.	
G	RELAZIONE E PARTECIPAZIONE.	**G_1** Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri.	**G_1/ G_2/ G_3/ G_4** Accettazione e rispetto dei diritti umani. I principi fondamentali della Costituzione Italiana. Le Organizzazioni internazionali.
		G_2 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	
		G_3 Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.	
		G_4 Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano, cogliendo l’importanza del proprio ruolo e di quello altrui all’interno della comunità.	
		G_5 Partecipare alle iniziative promosse per una maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.	**G_5** Conoscenza delle iniziative del territorio.