CLASSE PRIMA

	CLASSE I KIMA				
	TRA	GUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5ª	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI	
are		L'ALUNNO PARTECIPA A SCAMBI COMUNICATIVI CON COMPAGNI E	A ₁ Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali. Prendere parte alla conversazione rispettando i turni di parole.	A ₁ Conversazioni secondo regole condivise.	
Ascoltare e parlare	V	DOCENTI (CONVERSAZIONE, DISCUSSIONE, SCAMBI EPISTOLARI) ATTRAVERSO MESSAGGI SEMPLICI, CHIARI E PERTINENTI, FORMULATI IN UN REGISTRO IL PIÙ POSSIBILE ADEGUATO ALLA SITUAZIONE.	A ₂ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe anche con il supporto di immagini. A ₃ Rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata o ad un filmato visionato, rispettando l'ordine cronologico	A ₂ /A ₃ Comprensione di semplici narrazioni.	
Leggere	В	L'ALUNNO LEGGE TESTI APPARTENENTI ALLA LETTERATURA DELL'INFANZIA E DI VARIO GENERE IN VISTA DI SCOPI FUNZIONALI: SINTESI ED ESPOSIZIONE ORALE. UTILIZZA STRATEGIE DI LETTURA E FORMULA PARERI PERSONALI.	B ₁ Interpretare e leggere il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperenziale. B ₂ Padroneggiare la lettura strumentale. B ₃ Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi.	B ₁ /B ₂ /B ₃ Lettura di immagini, di parole e frasi ad esse abbinate.	
Scrivere	ນ	L'ALUNNO PRODUCE TESTI CORRETTI NELL'ORTOGRAFIA, CHIARI E COERENTI, LEGATI ALL'ESPERIENZA E ALLE DIVERSE OCCASIONI DI SCRITTURA; RIELABORA TESTI MANIPOLANDOLI, PARAFRASANDOLI, COMPLETANDOLI E TRASFORMANDOLI.	C ₁ Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta utilizzando i diversi caratteri. C ₂ Scrivere didascalie di commento alle immagini. C ₃ Produrre autonomamente semplici testi sulla base di linee guida.	C ₁ /C ₂ /C ₃ Trascrizione di parole e frasi nei diversi caratteri.	

		L'ALUNNO SVOLGE ATTIVITÀ ESPLICITE	D_1	D_1
ಡ		DI RIFLESSIONE LINGUISTICA SU CIÒ	Applicare le principali convenzioni ortografiche.	L'organizzazione grafica della pagina:
ıgna		CHE SI DICE O SI SCRIVE, SI ASCOLTA O		i diversi caratteri; corrispondenza
lin		SI LEGGE: COMPRENDE E UTILIZZA I		grafema/fonema.
sulla		VOCABOLI FONDAMENTALI E LA		Le prime convenzioni ortografiche (digrammi,
	D	TERMINOLOGIA DISCIPLINARE;		scansione sillabica, raddoppiamenti,
Riflettere		PADRONEGGIA E APPLICA LE		punteggiatura).
ett		CONOSCENZE FONDAMENTALI	D_2	D_2
ij		RELATIVE ALL'ORGANIZZAZIONE	Attivare semplici ricerche su parole ed	Il significato delle parole.
~		LOGICO-SINTATTICA DELLA FRASE E	espressioni presenti nei testi.	
		DELLE PARTI DEL DISCORSO.		

	CLASSE SECONDA					
	TRA	GUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5ª	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI		
Ascoltare e parlare	A	L'ALUNNO PARTECIPA A SCAMBI COMUNICATIVI CON COMPAGNI E DOCENTI (CONVERSAZIONE, DISCUSSIONE, SCAMBI EPISTOLARI)	A ₁ Ascoltare ed eseguire semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante. Intervenire in modo adeguato ed ordinato nelle diverse situazioni comunicative. A ₂ Ascoltare e comprendere il significato di	A ₁ Le istruzioni riferite ad un gioco o ad una attività conosciuta. A ₂ /A ₃ Semplici testi narrativi realistici e fantastici.		
Ascoltar		ATTRAVERSO MESSAGGI SEMPLICI, CHIARI E PERTINENTI, FORMULATI IN UN REGISTRO IL PIÙ POSSIBILE ADEGUATO ALLA SITUAZIONE.	conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali. A ₃ Riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.			
Leggere	В	L'ALUNNO LEGGE TESTI APPARTENENTI ALLA LETTERATURA DELL'INFANZIA E DI VARIO GENERE IN VISTA DI SCOPI FUNZIONALI: SINTESI ED ESPOSIZIONE ORALE. UTILIZZA STRATEGIE DI LETTURA E FORMULA PARERI PERSONALI.	B ₁ Leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri, rispettando il senso e il ritmo. B ₂ Cogliere i primi elementi caratteristici di alcune tipologie testuali. B ₃ Leggere ed individuare la successione temporale e le relazioni logiche in semplici testi.	B ₁ /B ₂ /B ₃ Struttura, relazioni logiche e temporali in semplici testi narrativi.		
Scrivere	C	L'ALUNNO PRODUCE TESTI CORRETTI NELL'ORTOGRAFIA, CHIARI E COERENTI, LEGATI ALL'ESPERIENZA E ALLE DIVERSE OCCASIONI DI SCRITTURA; RIELABORA TESTI MANIPOLANDOLI, PARAFRASANDOLI, COMPLETANDOLI E TRASFORMANDOLI.	$\begin{array}{ c c c c c } \hline C_1 \\ \hline Produrre semplici testi relativi a situazioni di vita quotidiana o attingendo dalla fantasia. \\ \hline C_2 \\ \hline Produrre semplici testi secondo schemi lineari, utilizzando diverse tecniche di supporto. \\ \hline \end{array}$	C ₁ /C ₂ Semplici testi con schemi guida.		

		L'ALUNNO SVOLGE ATTIVITÀ ESPLICITE	D_1	D_1
æ		DI RIFLESSIONE LINGUISTICA SU CIÒ	Conoscere e usare alcune convenzioni	Le principali convenzioni ortografiche: accenti,
ıgna		CHE SI DICE O SI SCRIVE, SI ASCOLTA O	ortografiche.	apostrofi, digrammi, doppie, divisione in
- <u>i</u>		SI LEGGE: COMPRENDE E UTILIZZA I		sillabe, verbo avere e verbo essere, punteggiatura.
sulla		VOCABOLI FONDAMENTALI E LA	D_2	D_2
s	D	TERMINOLOGIA DISCIPLINARE;	Conoscere e usare in modo appropriato le parole	Il significato di vocaboli nuovi.
ere		PADRONEGGIA E APPLICA LE	apprese progressivamente.	
Riflettere		CONOSCENZE FONDAMENTALI		
ii.		RELATIVE ALL'ORGANIZZAZIONE		
~		LOGICO-SINTATTICA DELLA FRASE E		
		DELLE PARTI DEL DISCORSO.		

	CLASSE TERZA				
	TRA	GUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5ª	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI	
Ascoltare e parlare	A	L'ALUNNO PARTECIPA A SCAMBI COMUNICATIVI CON COMPAGNI E DOCENTI (CONVERSAZIONE, DISCUSSIONE, SCAMBI EPISTOLARI) ATTRAVERSO MESSAGGI SEMPLICI, CHIARI E PERTINENTI, FORMULATI IN UN REGISTRO IL PIÙ POSSIBILE ADEGUATO ALLA SITUAZIONE.	A ₁ Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali in una conversazione collettiva. A ₂ Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali in brevi testi di diversa tipologia. A ₃ Riferire autonomamente esperienze personali e/o narrazioni rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi, esprimendosi in modo chiaro e completo.	A ₁ /A ₂ /A ₃ Racconti ed esperienze personali nel rispetto dell'ordine logico e cronologico degli eventi.	
Leggere	В	L'ALUNNO LEGGE TESTI APPARTENENTI ALLA LETTERATURA DELL'INFANZIA E DI VARIO GENERE IN VISTA DI SCOPI FUNZIONALI: SINTESI ED ESPOSIZIONE ORALE. UTILIZZA STRATEGIE DI LETTURA E FORMULA PARERI PERSONALI.	B ₁ Leggere scorrevolmente utilizzando tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce, in vista di scopi funzionali: sintesi ed esposizione orale. B ₂ Leggere testi di vario genere distinguendo le parti essenziali: introduzione, svolgimento e conclusione. B ₃ Riconoscere nei testi: sequenze temporali, nessi logici e rapporti di causa/effetto, organizzandolo in semplici schemi di sintesi.	B ₁ Varie tecniche di lettura. B ₂ /B ₃ Le parti essenziali di un testo narrativo.	
Scrivere	C	L'ALUNNO PRODUCE TESTI CORRETTI NELL'ORTOGRAFIA, CHIARI E COERENTI, LEGATI ALL'ESPERIENZA E ALLE DIVERSE OCCASIONI DI SCRITTURA; RIELABORA TESTI MANIPOLANDOLI, PARAFRASANDOLI, COMPLETANDOLI E TRASFORMANDOLI.	C ₁ Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. C ₂ Produrre brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare (narrare, descrivere, informare).	C ₁ Dettati ortografici. C ₂ Le varie tipologie testuali: testo descrittivo; testo narrativo realistico (racconto realistico) e fantastico (fiaba, favola, mito leggenda), testo poetico.	

			C ₃ Produrre vari testi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, descrizioni) e compiere semplici operazioni di completamento e manipolazione del testo dato.	C ₃ Completamento o manipolazione di un testo.
sulla lingua	D	L'ALUNNO SVOLGE ATTIVITÀ ESPLICITE DI RIFLESSIONE LINGUISTICA SU CIÒ CHE SI DICE O SI SCRIVE, SI ASCOLTA O SI LEGGE: COMPRENDE E UTILIZZA I VOCABOLI FONDAMENTALI E LA TERMINOLOGIA DISCIPLINARE;	D ₁ Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. D ₂ Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	D ₁ /D ₂ Le convenzioni ortografiche. Gli elementi morfologici della frase. Il verbo: tempi semplici e composti dei modi finiti. Gli elementi sintattici della frase: soggetto, predicato e complementi.
Riflettere		PADRONEGGIA E APPLICA LE CONOSCENZE FONDAMENTALI RELATIVE ALL'ORGANIZZAZIONE LOGICO-SINTATTICA DELLA FRASE E DELLE PARTI DEL DISCORSO.	D ₃ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.	D ₃ La comunicazione e i suoi codici.

	CLASSE QUARTA					
	TRA	GUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5ª	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI		
are		L'ALUNNO PARTECIPA A SCAMBI COMUNICATIVI CON COMPAGNI E	A ₁ Comprendere il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni principali e secondarie. A ₂	$oldsymbol{A_1}$ La narrazione: le informazioni principali e secondarie. $oldsymbol{A_2}$		
Ascoltare e parlare	A	DOCENTI (CONVERSAZIONE, DISCUSSIONE, SCAMBI EPISTOLARI) ATTRAVERSO MESSAGGI SEMPLICI, CHIARI E PERTINENTI, FORMULATI IN UN REGISTRO IL PIÙ POSSIBILE ADEGUATO ALLA SITUAZIONE.	Riferire con chiarezza con lessico appropriato, con coerenza logica e temporale le esperienze e gli argomenti di studio. A ₃ Interagire in modo collaborativi in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	La ricerca lessicale appropriata sia nei racconti di esperienze personali o altrui, sia nell'esposizione delle discipline di studio. A ₃ Conversazioni collettive a tema.		
Leggere	В	L'ALUNNO LEGGE TESTI APPARTENENTI ALLA LETTERATURA DELL'INFANZIA E DI VARIO GENERE IN VISTA DI SCOPI FUNZIONALI: SINTESI ED ESPOSIZIONE ORALE. UTILIZZA STRATEGIE DI LETTURA E FORMULA PARERI PERSONALI.	B ₁ Leggere scorrevolmente con espressività nel rispetto della punteggiatura. B ₂ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (moduli, orari, grafici, mappe) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione quali ad esempio: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc	B ₁ Varie tecniche di lettura scorrevole ed espressiva. B ₂ Varie tecniche di supporto alla comprensione della lettura: sintesi, moduli, grafici, mappe, ecc		
Scrivere	C	L'ALUNNO PRODUCE TESTI CORRETTI NELL'ORTOGRAFIA, CHIARI E COERENTI, LEGATI ALL'ESPERIENZA E ALLE DIVERSE OCCASIONI DI SCRITTURA; RIELABORA TESTI MANIPOLANDOLI, PARAFRASANDOLI, COMPLETANDOLI E TRASFORMANDOLI.	C ₁ Produrre narrazioni di diverso genere, in forma collettiva ed individuale (racconti realistici, fantastici, resoconti di esperienze). C ₂ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, utilizzando diverse tipologie testuali.	C ₁ /C ₂ /C ₃ /C ₄ Varie tipologie testuali: testo descrittivo soggettivo e oggettivo; testo narrativo realistico, d'avventura, fantastico, fantascientifico, umoristico; testo epistolare (lettera, diario); testo espositivo; testo regolativo; testo poetico.		

			C ₃ Produrre autonomamente testi di vario genere modificando: situazioni, personaggi, conclusioni e rielaborazioni. C ₄ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	
sulla lingua		L'ALUNNO SVOLGE ATTIVITÀ ESPLICITE DI RIFLESSIONE LINGUISTICA SU CIÒ CHE SI DICE O SI SCRIVE, SI ASCOLTA O SI LEGGE: COMPRENDE E UTILIZZA I VOCABOLI FONDAMENTALI E LA	D ₁ Riconoscere e denominare le parti variabili ed invariabili del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare, in modo consapevole, modi e tempi del verbo.	D ₁ Le parti variabili e invariabili del discorso. La frase minima ed espansa.
Riflettere su	D	TERMINOLOGIA DISCIPLINARE; PADRONEGGIA E APPLICA LE CONOSCENZE FONDAMENTALI	D ₂ Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.	D ₂ Parole semplici, derivate, composte. Radici, prefissi e suffissi.
Rif		RELATIVE ALL'ORGANIZZAZIONE LOGICO-SINTATTICA DELLA FRASE E DELLE PARTI DEL DISCORSO.	D ₃ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.	D ₃ Il Dizionario: ricerca del significato delle parole.

	CLASSE QUINTA						
	TRA	GUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5ª	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI			
4)		L'ALUNNO PARTECIPA A SCAMBI	A ₁ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione, su di un argomento, in modo chiaro e pertinente.	A ₁ Conversazioni a tema.			
Ascoltare e parlare	A	COMUNICATIVI CON COMPAGNI E DOCENTI (CONVERSAZIONE, DISCUSSIONE, SCAMBI EPISTOLARI) ATTRAVERSO MESSAGGI SEMPLICI, CHIARI E PERTINENTI, FORMULATI IN UN	A ₂ Ascoltare e comprendere il significato globale e le informazioni essenziali in una conversazione e nei messaggi trasmessi dai media (uso del giornale, annunci, bollettini, ecc).	A ₂ I messaggi dei media (giornale, annunci, bollettini). Le informazioni esplicite ed implicite di un testo.			
Ascolt		REGISTRO IL PIÙ POSSIBILE ADEGUATO ALLA SITUAZIONE.	A ₃ Rispondere in modo pertinente alle domande poste da adulti e coetanei utilizzando un lessico specifico. Utilizzare diversi registri linguistici per inserirsi in modo adeguato nelle varie situazioni comunicative.	A ₃ I registri linguistici nella comunicazione orale e scritta.			
Leggere	В	L'ALUNNO LEGGE TESTI APPARTENENTI ALLA LETTERATURA DELL'INFANZIA E DI VARIO GENERE IN VISTA DI SCOPI FUNZIONALI: SINTESI ED ESPOSIZIONE ORALE. UTILIZZA STRATEGIE DI LETTURA E FORMULA PARERI PERSONALI.	B ₁ Perfezionare le modalità di lettura in base al testo e allo scopo per cui si legge. B ₂ Leggere ed individuare, in testi di vario genere, le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale ed alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione. B ₃ Leggere brevi testi letterari, poetici, narrativi, informativi, descrittivi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizioni di suoni, informazioni, descrizioni, messaggi).	B ₁ /B ₂ /B ₃ Lettura di varie tipologie testuali.			

Scrivere	C	L'ALUNNO PRODUCE TESTI CORRETTI NELL'ORTOGRAFIA, CHIARI E COERENTI, LEGATI ALL'ESPERIENZA E ALLE DIVERSE OCCASIONI DI SCRITTURA; RIELABORA TESTI MANIPOLANDOLI, PARAFRASANDOLI, COMPLETANDOLI E TRASFORMANDOLI.	C ₁ Produrre in modo ordinato resoconti collettivi di esperienze e di discussioni su un dato argomento. C ₂ Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale. C ₃ Produrre testi di vario genere. Parafrasare, rielaborare apportando cambiamenti, trasformare in testo schemi e mappe. C ₄ Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione e le soluzioni grafiche, alla forma testuale scelta. Integrare il testo verbale con materiale multimediale.	C ₁ /C ₂ /C ₃ /C ₄ Varie tipologie testuali. I diversi generi narrativi. Il testo informativo. Il testo argomentativo. Il testo persuasivo: la pubblicità. Il telegiornale e la cronaca giornalistica. Il resoconto. La relazione.
Riflettere sulla lingua	D	L'ALUNNO SVOLGE ATTIVITÀ ESPLICITE DI RIFLESSIONE LINGUISTICA SU CIÒ CHE SI DICE O SI SCRIVE, SI ASCOLTA O SI LEGGE: COMPRENDE E UTILIZZA I VOCABOLI FONDAMENTALI E LA TERMINOLOGIA DISCIPLINARE; PADRONEGGIA E APPLICA LE CONOSCENZE FONDAMENTALI RELATIVE ALL'ORGANIZZAZIONE LOGICO-SINTATTICA DELLA FRASE E DELLE PARTI DEL DISCORSO.	D ₁ Comprendere ed utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. D ₂ Analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e principali complementi diretti e indiretti.	D ₁ Il dizionario: struttura ed uso. D ₂ Gli elementi sintattici della frase: soggetto, predicato, complementi diretti e indiretti, apposizioni, ecc Gli elementi morfologici della frase: nomi, articoli, aggettivi, pronomi, verbi, avverbi, connettivi logici/spaziali/temporali. Parole derivate, composte, prefissi e suffissi. I modi finiti e indefiniti del verbo. Le forme del verbo: attiva, passiva, riflessiva. Le convenzioni ortografiche. Approfondimenti sulla punteggiatura. I diversi linguaggi comunicativi.